

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Miejskiego nr 1 w Miastku

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz. U. z 2009. Nr 168 poz.1324 ze zm.)*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991r. Nr 120 poz.526 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach*

Koncepcja pracy ukierunkowana jest na rozwój intelektualny dzieci, w tym na osiąganie sukcesów w różnych dziedzinach oraz przyswajanie zasad dobrego wychowania, aby kształcenie na kolejnym etapie edukacji prowadziło do osiągnięcia pełnego zadowolenia i sukcesów wychowanków.

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspakaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do dopięcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej.

Nasze hasło to: „Dzieci są podróżnikami odkrywającymi nieznanne kontynenty. Każdy dzień jest nową przygodą”.

2. WIZJA PRZEDSZKOLA

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Przedszkole Miejskie nr 1 w Miastku zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: logopedę, pedagoga, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej, lektorów języka angielskiego. W celu

tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: statutu, promocji i ewaluacji. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

CELE OGÓLNE

- Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
- Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie w zakresie podstawy programowej.
- Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.
- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityki oświatowej państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
- Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspakajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji)

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Przedszkole promuje zdrowie oraz podstawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać

z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną uwagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzenie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji w respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno – moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany człowieka jakościowe w tym, czego się uczy, lecz w tym jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z jednoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

-

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- metoda glottodydaktyki Bronisława Rocławskiego,
- metoda odmienna I.Majchrzak
- metoda kinezylogii edukacyjnej pierwszego i drugiego stopnia-gimnastyka mózgu wg dr P. Demisona
- pedagogika zabawy „Klanza”,
- twórcze metody aktywności ruchowej: K. Orffa, R. Labana, Kniessów,
- „Ruch rozwijający” według Weroniki Sherborne,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki relaksacyjne,
- na zajęciach języka angielskiego wzorowanie się na metodzie Helen Doron, metoda naturalna, komunikacyjna, dramy.

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I RODZICAMI

W naszym Przedszkolu podtrzymywana jest tradycja organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.

Placówka systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Szkołą Muzyczną I st., Szkołą Podstawową Nr 1 i Nr 2, MGOK, Policją, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Miastko, Koło Łowieckie Żuraw Dretyń, PSS Miastko, Poczta, Brama Kaszubskiego Pierścienia, Biblioteką Publiczną oraz władzami samorządowymi.

Jednym ze sposobów współpracy jest włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, oraz udział w niektórych konkursach, imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,

- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwienie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami.

Realizacja zadań ma następujące formy:

- zebrania ogólne i zebrania grupowe
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci
- konsultacje i porady indywidualne
- kąciak dla rodziców (informacje ,eksponowanie prac)
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów ,konkursów w tym włączanie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierając działalność placówki.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

Placówka ma kalendarz imprez i wydarzeń:

- Święto pieczonego ziemniaka,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akcja „Sprzątanie świata”,
- Święto Drzewa,
- Wycieczki do szkółki leśnej,
- Andrzejki,
- Mikołajki
- Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Ziemi,
- Dni otwarte,

- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku przedszkolnego

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę dla rodziców, stronę internetową www.przedszkole1miastko.pl

Absolwent przedszkola:

- posiada:
 - motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
 - umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
 - umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami ,
 - umiejętność twórczego rozwiązywania zadań,
 - odpowiedni poziom samodzielności,
 - gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
 - podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym;
- przestrzega
 - praw innych ludzi,
 - zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm
- dostrzega i szanuje
 - potrzeby innych ludzi,
 - odmienne postawy, przekonania , upodobania,
 - symbole narodowe,
 - środowisko naturalne
- nie obawia się
 - występować publicznie,
 - dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - prosić o radę lub pomoc.

System wspierania rozwoju dziecka

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące

rozpoznawaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej podopiecznych, a także ich zainteresowań.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia logopedyczna. Przedszkole monitoruje rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerzają ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo	Nr dopuszczenia dyrektora
1.	„Nasze przedszkole”	Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba-Żabińska	MAC edukacja	Zarządzenie nr 6/2010
2.	„Elementy Glottodydaktyki” – na podstawie programu B. Ročławskiego	Renata Pauksztełło	Program własny	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.

3.	Program nauczania religii rzymskokatolickiej „Wędrowanie z Bogiem ”	Teresa Biły, Izabella Czarnecka, Teresa Czarnecka,		AZ-0-03-1
4.	Program zajęć z gimnastyki korekcyjno -kompensacyjnej	Teresa Borowska	Program własny	Protokularz RP z dnia 28.08.2014
5.	„Będę przedszkolakiem” program adaptacyjny „Zabawa z wyrazami” z wykorzystaniem Odimiennej Metody I. Majchrzak	Katarzyna Adamecka	Program własny	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.
6.	„Bawię się i uczę z komputerem” „Zabawy z wyrazami” z wykorzystaniem Odimiennej Metody I. Majchrzak	Ewa Szycza	Projekty edukacyjne	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.
7.	„Program nauczania j. Angielskiego dzieci 4,5 i 6 letnich w Przedszkolu Nr 1 w Miastku” „Mogę się nauczyć czytać” z wykorzystaniem Odimiennej Metody I. Majchrzak	Magdalena Zmuda Trzebiatowska	Program własny	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.
8.	„Bajkoterapia z Martynką” „Będę przedszkolakiem” program adaptacyjny „Glottodydaktyka” - elementy programu B. Roślawskiego	Ewa Zając	Projekty edukacyjne	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.
9.	Happy Hearts starter -3 latki Happy Hearts I-4-latki	Wioletta Małkiewicz	Program j. angielskiego	Protokularz RP z dnia 28.08.2014r.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli . Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne m.in. logopedę ,pedagoga. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: m.in. do spraw promocji , ewaluacji i inne w miarę potrzeb. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru.

PRIORYTETY NA LATA 2014/2015 – 2015/2016

- Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej,
- Lepsza organizacja pracy zespołowej,
- Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno- pedagogicznej